



Introduction facultative de la Basisstufe

Aide à la décision et à la planification pour les communes

Le présent document vise à aider les membres des autorités intéressés à se poser les bonnes questions en vue de prendre une décision quant à l'introduction éventuelle d'une Basisstufe.

Par ailleurs, les informations et questions qu'il contient peuvent être utiles

- pour l'élaboration d'une stratégie d'introduction de la Basisstufe,
- pour la préparation de la décision du conseil communal,
- pour la mise en oeuvre d'éventuelles mesures relatives aux exigences en termes de locaux,
- pour la formulation de la demande d'autorisation.

Situation de départ / réflexions préliminaires

- A quoi ressemble l'actuelle structure/organisation de l'école ?
- Quels sont les avantages et inconvénients de cette structure ?
- Un enseignement commun est-il dispensé aux différentes classes du degré primaire ?
- Existe-t-il déjà une classe de Basisstufe ?
- Quelles formes de collaboration entre l'école enfantine et le degré primaire sont déjà institutionnalisées ?
- Le volet pédagogique de la Basisstufe est-il connu (p. ex. grâce à la visite d'une classe de Basisstufe, au DVD « spielen – entdecken – lernen » (en allemand) ou au rapport final de la EDK Ost 4bis8 (en allemand) etc.) ?
- Des premiers entretiens ont-ils déjà été menés avec l'inspection scolaire compétente ?

Evolution des effectifs d'élèves

- Comment ont évolué les effectifs d'élèves ces dernières années (sont-ils restés stables ? ont-ils évolué de manière continue ou irrégulière ? etc.) ?
- Les effectifs se situent-ils dans la catégorie normale des directives concernant les effectifs de classe ou plutôt dans la catégorie inférieure ou supérieure ?
- Prévisions : la valeur moyenne d'une classe de Basisstufe (de 18 à 24 élèves) pourra-t-elle être atteinte pendant plusieurs années ?

Objectifs et raisons de la mise en place de la Basisstufe

- Quels sont les principaux objectifs ? en premier lieu des objectifs pédagogiques ? plutôt des objectifs liés à l'organisation de l'école (p. ex. scolarisation à proximité du domicile) ? d'autres objectifs ?
- Quels avantages apporterait la mise en place d'une classe de Basisstufe ?
- Comment l'introduction de la Basisstufe se justifie-t-elle ?
- Qui l'a proposée (conseil communal, autorité scolaire, direction d'école, membres du corps enseignant, parents, inspection scolaire, autre) ?

Exigences en termes de locaux

- Quels locaux pourraient être utilisés pour la Basisstufe (nombre et taille des salles) ?
- Ces locaux sont-ils adaptés aux besoins des enfants âgés de 4 à 8 ans ?
- Peuvent-ils être utilisés comme espace de découverte, d'action, de mouvement et offrent-ils la possibilité de s'isoler ?
- La partie extérieure jardin se prête-t-elle à différentes activités correspondant au développement d'enfants âgés de 4 à 8 ans ?
- Quels locaux supplémentaires (salle de sport, salles adaptées aux activités créatrices, à la rythmique, à la musique, bibliothèque, cuisine, etc.) peuvent être utilisés ?
- Le bâtiment doit-il être transformé (passage entre les salles, ajouts, cloisons supplémentaires, mezzanine, sources de lumière, etc.) ?
- Des mesures de sécurité particulières doivent-elles être prises ?
- Les consignes de sécurité de la commune en cas d'incendie ou d'accident sont-elles respectées ?

Equipement

- Du mobilier polyvalent adapté à différentes activités ludiques et pédagogiques est-il disponible ?
- Comment et où est-il possible d'acquérir du mobilier ? Celui de l'école enfantine et de l'école peut-il être utilisé ?
- Le matériel ludique et pédagogique de l'école enfantine et des deux premières années du degré primaire est-il disponible et suffisamment récent ou des acquisitions supplémentaires sont-elles nécessaires ?

Planification du personnel

- Des enseignants et enseignantes motivés ayant de l'expérience avec les classes à degrés multiples sont-ils disponibles ou faut-il mettre des postes au concours ?
- Les personnes prévues pour enseigner dans la classe de Basisstufe disposent-elles d'un brevet d'enseignement permettant d'enseigner à l'école enfantine et dans les deux premières années du degré primaire ou doivent-elles suivre une formation complémentaire spécifique (CAS) ?
- Quelles mesures de soutien sont prévues pour le corps enseignant ? Quelle formation continue peut aider les enseignants et enseignantes ? Une supervision ou un accompagnement seront-ils mis en place ?
- De quelle façon la collaboration sera-t-elle organisée pour garantir le succès de l'enseignement en équipe (enseignement en tandem) ?
- Comment s'assure-t-on que les enseignants et enseignantes puissent, en plus de leur travail quotidien au sein de l'école ou de l'école enfantine, se préparer à leur nouvelle tâche et élaborer une méthode, év. avec des collègues d'une autre Basisstufe ?

Entrée dans la Basisstufe et passage en 3e année du degré primaire

- Sur quels critères se basera l'admission des enfants dans la Basisstufe dans les communes qui gèrent aussi une école enfantine classique : la composition des classes, le bassin de population ?
- Quelle organisation est prévue pour les enfants ayant achevé la Basisstufe ? Seront-ils ensuite scolarisés dans la même école ou dans une autre école ou commune ?
- Ces enfants resteront-ils ensemble ou seront-ils répartis dans plusieurs classes ?
- Seront-ils scolarisés dans une classe ordinaire ou dans une classe à degrés multiples ?

Développement de l'école

- L'introduction de la Basisstufe peut impliquer un changement de la culture scolaire. De quelle façon est organisé ce processus de développement de l'école à long terme et comment les enseignants et enseignantes y participent-ils ?
- De quelle façon la direction de l'école est-elle soutenue par les autorités ?
- Un groupe de travail est-il mis en place ?

Communication

- Quand et comment les parents et le public seront-ils informés ?
- Des manifestations permettant des débats sont-elles prévues ?

Finances/budget

- Un crédit supplémentaire pour les constructions et/ou pour les acquisitions est-il nécessaire ?
- Des coûts supplémentaires par rapport au système ordinaire sont-ils engendrés ?

Calendrier

- En quelle année l'introduction de la Basisstufe est-elle prévue ?
- Existe-t-il différentes dates possibles pour cette introduction (concerne principalement les grandes communes) ?
- Un calendrier a-t-il été élaboré et, si oui, permet-il une planification et une introduction soigneuses de la Basisstufe ?